

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования и Науки Республики Татарстан
Управление образования Кукморского муниципального района
МБОУ "Янлыская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
естественно-
математического цикла

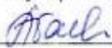


Мудлюкова Л.А.

Протокол №1 от «25»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
учебному процессу



Лбаева Л.А.

от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Шакиров Р.Р.

Приказ №59 от «26»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Удивительный мир растений»
для обучающихся 7 класса

Янлы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знакомство учащихся с растительным миром живой природы осуществляется на уровне основного общего образования с 5 класса при изучении курса «Биология. Бактерии. Грибы.

Растения» и продолжается в 6 и 7 классе изучением курса «Многообразие покрытосеменных растений» по УМК авторского коллектива В.В. Пасечника. На изучение данного курса биологии на базовом уровне отводится 34 часов в год (1 час в неделю), что затрудняет формирование у учащихся более полного представления о царствах живой природы. Предлагаемая программа «Удивительный мир растений» дополняет и расширяет получаемые знания о растениях, обеспечивает проведение дополнительных практических работ, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в изучении биологии и является предметным и практико-ориентированным. Учащиеся узнают о многообразии растений, их строении, значении растений, способах практического применения растений, правилах поведения в природе и рационального природопользования; роли растений в жизни других организмов; необычных явлениях и тайнах растительного мира. Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, обеспечит формирование коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий. Практическая направленность содержания программы обеспечит приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Это является основополагающим аспектом Федерального государственного стандарта (ФГОС).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Растения – наши соседи по планете. Понятие «объект исследования, гипотеза». Наблюдение, опыт, эксперимент. Морфология растений. Морфологические особенности

изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка-кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Анатомия растений. Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами. Физиология растений. Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Систематика. Крестоцветные и розоцветные. Растения – наши соседи по планете. Семена. Разнообразие корней растений. Какими бывают побеги. Почка-кто она? Плоды сухие и сочные. Внутреннее строение растений. Органоиды растительной клетки. Особенности жизнедеятельности растений. Как растения дышат. Растения зеленые и не только. Фотосинтез. Тропизмы. Как размножаются растения. Сезонные изменения в жизни растений. Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Экология растений. Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Роль растения в природе и жизни человека. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета по элективному курсу
"Удивительный мир растений" в 7 классе.*

Личностные результаты:

воспитание в учащих чувства гордости за российскую биологическую науку; знание и

соблюдение правил поведения в природе;
понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
умение реализовывать теоретические познания на практике;
понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
воспитание в учащихся любви к природе;
признание права каждого на собственное мнение;
готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения;
критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;
умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений; приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;

сравнение биологических объектов и

процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки:

наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные

иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Ученик научится: основам исследовательской деятельности;

прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;

приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;

аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде; взаимодействовать в группах;

демонстрировать результаты своей работы;

обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;

соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться: моделировать экологическую ситуацию; находить необходимую информацию на различных носителях

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|---|
| | | Всего | Контро льные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Первичный инструктаж ОТ. Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. | 1 | 0 | 0 | | |
| 2 | Методы изучения и проведения исследований мира растений. | 1 | 0 | 0 | | |
| 3 | Составление отчета по экскурсии | 1 | 0 | 1 | | |
| 4 | Морфологичес кие особенности изучаемого растения. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c са60 | |
| 5 | Семена растений, какие они? | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Разнообразие корней растений | 1 | 0 | 1 | | |
| 7 | Какими бывают побеги. Почки- кто они? | 1 | 0 | 1 | | |
| 8 | Эти замечательные листья | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c са60 | |
| 9 | Зачем растениям цветы? | 1 | 0 | 0 | | |
| 10 | Плоды сухие и сочные | 1 | 0 | 1 | | |
| 11 | Внутреннее строение растений. | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 12 | Органоиды растительной клетки. | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Органоиды растительной клетки. | 1 | 0 | 1 |
| 14 | Особенности жизнедеятельности растений. | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Как растения дышат. | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Растения зеленые и не только. | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Фотосинтез Тропизмы. | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Как размножаются растения. | 1 | 0 | 1 |
| 19 | Сезонные изменения в жизни растений. | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Чем занимается наука систематика? | 1 | 0 | 0 |
| 21 | Крестоцветные и розоцветные – кто вы? | 1 | 0 | 1 |
| 22 | Бобовые и Пасленовые – кто вы? | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Сложноцветные – кто вы? | 1 | 0 | 0 |
| 24 | Злаковые и Лилейные – кто вы? | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Экологические особенности произрастания растений. | 1 | 0 | 0 |
| 26 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | 1 | 0 | 0 |

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863cса60>

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 27 | Виды растений, занесенные в Красную книгу. Роль растений в природе. | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Роль растения в жизни человека. | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Растения в литературных и музыкальных произведениях. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Подготовка презентации по материалам проекта. | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |
| 34 | Защита проектов | 1 | 0 | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение

Интернет-ресурсы:

1. www.nrc.edu.ru/est/r4/
2. www.km.ru/education
3. <http://ebio.ru/>
4. www.herba.msu.ru
5. <http://edu.1c.ru>